

## Рекомендации по итогам ВПР в 2020 в Починковском муниципальном районе.

### Русский язык 5 класс

#### **Выводы:**

- недостаточно сформированы умения применять правила при выборе орфограмм, расстановке недостающих знаков препинания в сложном предложении, в предложениях с однородными членами.
- недостаточно сформированы умения при работе с текстом: нахождение основной мысли текста, нет логического рассуждения при подборе примеров для подтверждения того или иного факта.

#### Причины:

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- 2) недостаточная сформированность знаний по синтаксису простого и сложного предложений;
- 3) недостаточная сформированность знаний по морфологии, орфографии, лексике русского языка.

#### **Рекомендации:**

- провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку. Срок – до конца мая 2021 года
- со слабоуспевающими учащимися вести индивидуальную работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку.

### Математика 5 класс

#### **Выводы:**

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

#### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную),
3. Вести работу с одарёнными детьми по решению задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.
4. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

### Окружающий мир 5 класс

#### **Выводы:**

Наибольшую сложность вызвали задания, оценивающие характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указывающий на роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, указать

достопримечательности региона, животный и растительный мир региона, работа с табличными данными, картой.

Причины:

- 1) невнимательность;
- 2) недостаточная сформированность знаний по явлениям природы;
- 3) недостаточная сформированность знания о значении профессий и их роли в обществе..

**Рекомендации:**

- Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- Развивать умение рассуждать, осознанно строить речевые высказывания
- скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся.

### **Русский язык 6 класс**

**Выводы:**

- недостаточно сформированы умения применять правила при выборе орфограмм, расстановке недостающих знаков препинания в сложном предложении, в предложениях с однородными членами.
- недостаточно сформированы умения при работе с текстом: нахождение основной мысли текста, нет логического рассуждения при подборе примеров для подтверждения того или иного факта.

**Рекомендации:**

- Повторить материал 5 класса, изученного во время дистанционного обучения: орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание корней с чередующимися гласными и др..
- Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
- Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
- Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
- Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
- Усилить работу по развитию речи, работе с текстом.
- Усилить работу с неуспевающими учениками

### **История 6 класс**

**Выводы:** Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся показали удовлетворительные результаты. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В текущем учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 5. Недостаточно сформированы умения при работе с текстом: нахождение основной мысли текста, нет логического рассуждения при подборе примеров для подтверждения того или иного факта.

**Рекомендации:**

1. Обратить внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление.

2. Уделить больше внимания работе с географической картой, включая развитие навыков работы с контурной картой.
3. При проведении уроков уделять особое внимание повторению и закреплению наиболее значимых и сложных тем.
4. Комплексно использовать работу для ликвидации пробелов знаний, провести работу над ошибками.

### **Биология 6 класс**

#### **Выводы:**

- анализ результатов ВПР по биологии обучающихся 6 класса показал, что большинство шестиклассников показало качественный результат, они на хорошем уровне усваивают учебный материал по биологии, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.
- недостаточно сформированы умения работать с таблицами, картами;
- недостаточно сформированы умения при работе с развернутым ответом;
- результаты ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

#### **Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов (работа с увеличительными приборами; практическое применение знаний о профессиях и их роли в обществе; заполнение схем, умение классифицировать растения и животные);
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

### **Математика 6 класс**

#### **Выводы:**

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи. На результаты ВПР повлияло дистанционное обучение, к которому ни дети, ни педагоги не были готовы.

#### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

## География 7 класс

### Выводы:

- недостаточно сформированы умения работать с таблицами, картами;
- недостаточно сформированы умения при работе с развернутым ответом..

### Рекомендации:

1. Учитывать рекомендации государственного образовательного стандарта и школьных программ по географии и добиваться усвоения всеми учащимися.
2. Особое внимание уделять разделам программы, вызвавших наибольшие затруднения учащихся: «Изображения земной поверхности. Географическая карта», «Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода», «Человечество на Земле», «Стихийные природные явления», «Географические объекты и природные комплексы своей местности».
3. Обратить внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление, составление кратких текстов о достопримечательностях своего региона. Уделить больше внимания работе с географической картой, включая развитие навыков работы с контурной картой.
4. При проведении уроков уделять особое внимание повторению и закреплению наиболее значимых и сложных тем.
5. Комплексно использовать работу для ликвидации пробелов знаний, провести работу над ошибками

## История 7 класс

### Выводы:

- уч-ся 7 класса удовлетворительно справились с заданиями ВПР, показав базовые знания по изученному курсу;
- недостаточно сформированы умения применять терминологию, знания исторических личностей, работать с иллюстрациями;
  - недостаточно сформированы умения при работе с картой: нахождение географических объектов и их названий.
- учащиеся показали хорошие знания по истории и культуре Калмыкии.

### Рекомендации:

1. Чаще давать задания развернутого характера, выявляющие причинно-следственные связи событий.
2. Уделить внимание заданиям по работе с терминами, текстом, составлять грамотный письменный ответ на вопрос, на работу с иллюстративным материалом и историческими картами
3. Нацеливать учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
4. Уделять внимание изучению истории родного края.

## Биология 7 класс

### Выводы:

- результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения;
- учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать;
- недостаточно сформированы умения определять свойства живых организмов, их проявление у растений;

- недостаточно сформированы умения при работе с текстом, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

**Рекомендации:**

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**Обществознание 7 класс**

**Выводы:**

- уч-ся 7 класса справились с большинством заданий, преодолели минимальный порог 8 баллов;
- недостаточно сформированы умения работать с графиками и диаграммами;
- недостаточно сформированы умения для написания сочинения: нахождение основной мысли текста, нет логического рассуждения при подборе примеров для подтверждения того или иного факта.

**Рекомендации:**

1. Учитывать рекомендации государственного образовательного стандарта и школьных программ по обществознанию и добиваться усвоения всеми учащимися.
2. Особое внимание уделять разделам программы, вызвавшим наибольшие затруднения учащихся.
3. Обратить внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с географической картой, включая развитие навыков работы с контурной картой.
4. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
5. Уделить внимание изучению понятий, терминов по обществознанию, написанию кратких сочинений с использованием терминологии.
6. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

**Русский язык 7 класс**

**Выводы:**

- недостаточно сформированы умения применять правила при выборе орфограмм, расстановке недостающих знаков препинания в сложном предложении, в предложениях с однородными членами;
- недостаточно сформированы умения при работе с текстом: нахождение основной мысли текста, нет логического рассуждения при подборе примеров для подтверждения того или иного факта;
- следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4). Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- поработать с уч-ся с текстами: внимательно читать худ. тексты, находить в них ключевые слова, определять темы и идеи, пополнять с их помощью свой словарный запас.

**Рекомендации:**

- провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку;
- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

## Математика 7 класс

**Выводы:** Недостаточно сформированы:

- владение понятием отрицательных чисел, обыкновенная дробь;
- умение находить часть числа и число по его части;
- умение оперировать понятием модуль числа;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также навыки геометрических построений;

Выявлены :

- пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы, к ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную),
3. Вести работу с одарёнными детьми по решению задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.
4. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

## Обществознание 8 класс

**Рекомендации:**

1. Учитывать рекомендации государственного образовательного стандарта и школьных программ по обществознанию и добиваться усвоения всеми учащимися.
2. Особое внимание уделять разделам программы, вызвавшим наибольшие затруднения учащихся.
3. Обратит внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление.
4. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
5. Уделить внимание изучению понятий, терминов по обществознанию.
6. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
7. Комплексно использовать работу для ликвидации пробелов знаний, провести работу над ошибками.

## История 8 класс

**Выводы:** Из анализа работ видно, что уч-ся показали удовлетворительные знания фактического материала по изученному периоду истории.

**Рекомендации:**

1. Повысить качество преподавания истории с целью повышения уровня обученности учащихся
2. Уделить повышенное внимание на развитие навыков работы с историческими источниками, в том числе и исторической картой.
3. Развивать умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений через выполнение заданий развернутого характера.

## Математика 8 класс

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

**Рекомендации:**

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Русский язык 8 класс****Выводы:**

1. 22% учащихся получили меньшую оценку, чем оценку, полученную за прошлый учебный год.
2. Материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися. Восьмиклассники показали хороший уровень владения базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать разные члены предложения, распознавать изученные части речи в предложении, проводить языковые разборы, расставлять знаки препинания при обращении.
3. Недостаточно сформированы умения применять правила при выборе орфограмм, расстановке недостающих знаков препинания в предложении с причастными и деепричастными оборотами.
4. Недостаточно сформированы умения при работе с текстом: нахождение основной мысли текста, нет логического рассуждения при подборе примеров для подтверждения того или иного факта.

**Рекомендации:**

- проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР;
- провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку;
- продолжить отработку умений применения правил орфографии и пунктуации на примерах деформированных текстов.

**Английский язык 8 класс****Выводы:**

1. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 4), навыки использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6).
2. Задание по говорению (задание № 3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито у обучающихся плохо. Обучающиеся не приступали к данному заданию.

3. обучающиеся допускали ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.
4. Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 8 класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. Умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование, чтение, использование лексико-грамматических средств) сформированы на удовлетворительном уровне у большинства обучающихся. Уровень сформированности умений в говорении является неудовлетворительным.
5. Неудовлетворительные результаты сформированности умений в говорении можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме.

#### **Рекомендации:**

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
2. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации;
3. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
4. Проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;
5. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком.

### **Биология 8 класс**

**Выводы:** Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

#### **Рекомендации:**

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Развивать у учащихся умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

### **География 8 класс**

#### **Выводы:**

#### **Рекомендации:**

1. Учитывать рекомендации государственного образовательного стандарта и школьных программ по географии и добиваться усвоения всеми учащимися.
2. Особое внимание уделять разделам программы, вызвавшим наибольшие затруднения учащихся: «Климатические процессы», «Процессы географической оболочки. Погода», «Страны мира: население, хозяйство».
3. Обратит внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с географической картой, включая развитие навыков работы с контурной картой.
4. При проведении уроков уделять особое внимание повторению и закреплению наиболее значимых и сложных тем.
5. Комплексно использовать работу для ликвидации пробелов знаний, провести работу над ошибками.



## Физика 8 класс

### Выводы:

Подготовка к ВПР была недостаточна. Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- отработать навыки по работе с графиком;
- отработать навыки перевода физических единиц.
- необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний
- уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем;

### Рекомендации:

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.
5. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
7. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
8. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

## 9 класс (в режиме апробации) русский язык, математика, биология.

### Русский язык

Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют о следующем:

- недостаточно сформированы умения применять правила при выборе следующих орфограмм: правописание н и nn в причастиях, правописание не с прилагательными, правописание приставок на з/с, правописание безударных гласных в корне, непроверяемых ударением, правописание тся/ться в глаголах, правописание сочетаний -чк-, -чн-, -нч-, -щн
- затруднение вызвала следующая пунктограмма: знаки препинания с деепричастными и причастными оборотами, **знаки препинания при уточняющих членах предложения**, знаки препинания при вводных словах
- недостаточно сформированы умения при работе с текстом: нахождение основной мысли текста
- недостаточно владеют орфоэпическими нормами русского литературного языка

### Выводы:

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 9 класса показал, что учащиеся показали хороший результат. Они на хорошем уровне усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

2. Обучающиеся умеют производить морфемный (100%), морфологический (40%) и синтаксический разборы (80%) указанных слов, владеют умением определять синтаксическую роль слов в предложении, давать характеристику предложений, умеют давать аргументированный полный ответ на поставленный вопрос, что говорит о достаточном уровне владении коммуникативными УУД.

3. Наилучшие результаты достигнуты в заданиях 12, 14, 15, 16, 17

4. Продолжить системную работу по формированию пунктуационных навыков.

5. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

6. Проводить морфологический разбор слова.

7. Проводить работу над изобразительно-выразительными средствами на уроках русского языка и литературы.

#### **Рекомендации** учителю русского языка и литературы:

1) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку. Срок – до конца мая 2021 года;

2) скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;

3) включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм; анализ текста, определение его микротем; работа над изобразительно-выразительными средствами;

### **Математика**

#### **Рекомендации:**

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;

- усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;

- организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;

- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;

- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;

- продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

### **Биология 9 класс**

**Выводы:** по итогам ВПР было установлено, что обучающимися были допущены ошибки на изучение тем «Систематические группы животных», «Типы питания животных», «Кишечнополостные», «Моллюски», «Оплодотворение животных».

#### **Рекомендации:**

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.

2. Сделать акцент на формирование у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

3. Повторение биологических понятий.

### **Общие рекомендации по итогам ВПР:**

Учителям русского языка, математики, биологии, истории, географии, физики, обществознания, английского языка:

- провести детальный анализ результатов ВПР, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов;
- включать в содержание уроков русского языка, математики, биологии, истории, обществознания задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся группы «риска» и «одаренных», спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.
- рассмотреть результаты ВПР на заседаниях школьных методических объединений, спланировать систему мер по повышению качества по всем учебным предметам.

### **Рекомендации:**

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
- Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
- Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
- Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
- Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
- Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **По русскому языку:**

- Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
- Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
- Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

### **По истории и обществознанию:**

- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
- Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
- На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

### **По биологии**

Необходимо обратить внимание на следующее:

- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
- овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение

биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

#### **По географии:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материалом.

#### **Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.