

## ПОВЕСТКА

### районного семинара педагогических работников

### «Практическое использование результатов социально - психологического тестирования»

Дата проведения: 5 февраля 2020 года

1. Практическое использование результатов социально-психологического тестирования.

*Елена Ивановна Гришунина, ведущий специалист управления образования*

2. Алгоритм индивидуальной работы с детьми "группы риска" по результатам социально психологического тестирования.

*Татьяна Владимировна Митякина, педагог-психолог МБОУ Ужовской СШ*

3. Алгоритм работы с классом по результатам социально психологического тестирования.

*Олеся Викторовна Лудина, педагог-психолог МБОУ Газопроводской СШ*

4. Поколение Z –поколение эпохи ФГОС.

*Елена Евгеньевна Кшукина, педагог- психолог МБОУ Починковской СШ.*

5. Экстремизм и радикализм в молодёжной среде: актуальные формы и вызовы

*Мария Александровна Команова, ведущий специалист управления образования*

6. Организация летнего отдыха.

*Надежда Николаевна Бутко, методист РИДК*

**Воспитание** – это процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека, на его духовное и физическое развитие в целях подготовки его к производственной, общественной и культурной деятельности.

**Воспитание** – процесс двусторонний, предполагающий как организацию и руководство, так и собственную активность личности. Однако ведущая роль в этом процессе принадлежит педагогу.



- **Воспитательная деятельность** как профессиональная функция каждого педагогического работника должна быть направлена на формирование позитивной модели поведения обучающихся.
- Именно позитивные отношения и ориентации, конструктивное поведение и деятельность способны обеспечить детям и подросткам условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире.

- **Социально-психологическое тестирование** – скрининговая методика, позволяющая определить группу обучающихся, имеющих ту или иную проблему.
- Сегодня наша задача – определить направления воспитательного воздействия и мероприятия по результатам социально-психологического тестирования.

- **В Нижегородской области** проведено социально-психологическое тестирование лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования в целях формирования здорового образа жизни и профилактики потребления психоактивных веществ обучающимися. Тестирование прошли 140000 детей, 98,9% детей, подлежащих тестированию

В Починковском районе социально-психологическое тестирование проведено в сроки с 09.10. по 11.10.2019 и с 19.11.2019 по 20.11.2019 в 17 образовательных организациях (включая филиалы) обучающихся с 13летнего возраста.

- В социально-психологическом тестировании (далее-СПТ) лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, принял участие 741 обучающийся (100% от лиц, подлежащих социально-психологическому тестированию), из них:
  - обучающиеся 7 класса - 147 чел.(20% от общего количества, подлежащих тестированию);
  - обучающиеся 8 класса - 209 чел. (28\_% от общего количества, подлежащих тестированию);
  - обучающиеся 9 класса - 210 чел.(28% от общего количества, подлежащих тестированию);
  - обучающиеся 10 класса - 87 чел (12% от общего количества, подлежащих тестированию);
  - обучающиеся 11 класса - 88 чел.(12% от общего количества, подлежащих тестированию).
- Недостоверных анкет -287; достоверных анкет-454.
- Недостоверны по 2и более критериям-26

- «Группу риска» немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (повышенная вероятность вовлечения в зависимое поведение), по результатам СПТ, составила **63** чел. (8,5% от общего количества, подлежащих тестированию/ 8,5 % от числа обучающихся, принявших участие в тестировании), из них:
  - 7 класс - 15 чел.;
  - 8 класс - 17 чел.;
  - 9 класс - 18 чел.;
  - 10 класс - 8 чел.;
  - 11класс - 5 чел.



- Незначительная вероятность вовлечения - 391 человек 52,77%.
- Повышенная вероятность вовлечения (группа риска) - 63 чел 8,5%
- Явная рискогенность социально-психологических условий - 10 чел. 1,35%
- Методика Соотношение критических значений - 53 чел. 7,15%
- Методика Квазишкалирование - 20 чел 2,7%
- Латентный риск вовлечения - 53 чел 7,15%
- Время тестирования (среднее) - 17 мин.
- Нежелание сотрудничать - 49 чел. 17%

- «Фактор риска» по Нижегородской области составил 52,92;
- «фактор риска» по образовательным организациям Починковского муниципального района составляет 44,38, на 8,54 меньше среднеобластного;
- «фактор защиты» по Нижегородской области составил 62,75;
- «фактор защиты» по образовательным организациям Починковского муниципального района составляет 79,67, на 16,92 выше среднеобластного.

- Было превышено значение «фактора риска» по Нижегородской области обучающимися МБОУ Арзинской СШ (Ф.Р.-70,62), МБОУ Никитинской СШ –(Ф.Р.-54,82), обучающимися МБОУ Ризоватовской СШ превышен районный уровень «фактора риска») (Ф.Р.- 51,75).
- «Фактор защиты» ниже областного и районного уровней у обучающихся МБОУ Никитинской СШ(Ф.З.-60,53) и у обучающихся МБОУ Дивеев-Усадской СШ (Ф.З.-59,63).

- Методика **не выявляет наркопотребителей**, определяется рискогенность (высокий фактор риска, низкий фактор защиты); но в данном случае не учитываются н-р генетические факторы.
- Делаются выводы о внутренней готовности человека сделать первую пробу.
- Современное понимание злоупотребления ПАВ как формы отклоняющегося поведения (аддиктивное поведение) исходит из единства факторов риска и защиты для всех типов поведения, отклоняющегося от социальных норм.

Если **фактор риска повышен**, а **защита отключена**, большой риск сделать первую пробу. Внешние условия также могут провоцировать к аддиктивному поведению. Методику можно откалибровать на любой вид аддикции. На провоцирование отвечают и хорошие, адекватные дети, попадают в группу «латентников». С «латентниками» работать проще, чем с детьми явного риска.

## Аддиктивное поведение

- это одна из форм отклоняющегося поведения личности, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации.*



- С 2004 по 2023- поколение Z или по-другому центениалы — это люди, родившиеся после 2000 года. Это ваши дети. Они не хуже и не лучше вас, просто другие. Они не делят мир на реальный и виртуальный





- 1. У учащихся 1 классов синдром неготовности к школе: в 1 полугодии нужно собрать учителей начальных классов, выяснить, у кого отставание в учёбе.



- 2. Волна -5-7 класс, многопредметное образование, дети не могут сосредоточиться, быстро утомляются, вскакивают, болтают, остался синдром неготовности к школе, он никуда не делся.
- 3. Волна 15-16 лет – негативная фаза пубертата, реакция протеста, отвержение взрослых.



Для первого употребления наркотика  
несовершеннолетними характерны следующие мотивы:

- 31% — желание быть, как все (комплекс подросткового конформизма), 19% — стремление испытать новые впечатления (любопытство), 12% — поиск фантастичного, 10% — стремление забыться, отключиться от неприятностей.



- **Соотношение стремления к удовольствию и самоконтроля** у подростков таково, что подросток оказывается уязвимым.
- В этом — опасность наркотизма, и тем большая, чем моложе возраст.
- **Самоконтроль** — не только волевая функция, но и навык, приобретаемый усвоением социальных и нравственных норм, воспитанием.
- Способствует самоконтролю **знание последствий** злоупотребления наркотическими веществами, ценностные ориентиры, личные цели, перспектива достижения которых весомее, чем сиюминутное удовольствие

## Повысить компетентность родителей



Родители являются самыми значимыми людьми для детей и подростков.  
Семейная профилактика включает работу со следующими дифференцированными группами родителей:

1. Родители, активно участвующие в профилактике;
2. Родители с проблемами;
3. Родители с явлениями зависимости и созависимости.

Даёте обобщённый анализ, не имеете права давать персональные данные.  
Результаты СПТ доводятся до сведения родителей не всегда можно давать на руки родителям.

Важным звеном первичной профилактической работы на уровне школы является профилактика вовлечения несовершеннолетних в прием ПАВ, алкоголя.

- Это направление работы связано с оказанием первичной профилактической помощи детям группы «риска» по ранней алкоголизации и наркотизации. Данное направление предусматривает работу с конфликтными (дисфункциональными) семьями.
- При этом эффективность таких форм первичной профилактической деятельности, как лекции на родительских собраниях, на «родительском университете», несомненно, снижается.
- Большее значение принимают такие формы работы как семейное консультирование, социальное вмешательство со стороны службы социальной помощи.

- **Оптимальными формами** для реализации работы с семьей являются:
- **родительский семинар**, тематика занятий которого ориентирована на овладение родителями положений о путях преодоления внутрисемейных проблем;
- **выявление родителей**, готовых участвовать в оказании социальной поддержки другим семьям, создание из таких, действительно настроенных родителей групп родительской поддержки для «трудных» семей данного класса, данной школы;
- налаживание через работу групп родительской поддержки постоянных контактов с взрослыми членами дисфункциональных семей,
- **выявление родителей с риском алкоголизации и наркотизации**, эмоционально пренебрежительного или жестокого отношения к детям. Для них через помощь групп родительской поддержки может быть организована соответствующая социально-психологическая помощь или консультирование по специальным наркологическим проблемам у специалистов наркологической службы.

- Содержание работы с семьей определяется следующим образом:
- формирование активного отношения родителей к риску наркотизации в той среде, в которойращается ребёнок;
- предупреждение вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье;
- оказание помощи семье, когда ребёнок начал употреблять ПАВ.

## Основные формы и средства помощи семье:

- **лекционная** - через родительские собрания, семинары, занятия в родительском университете;
- **индивидуальное семейное** консультирование родителей из проблемных семей: предупреждение алкоголизации, наркотизации, безнадзорности и правонарушений;
- **формирование из родительского актива групп поддержки;**
- **выявление родителей группы риска** алкоголизации и наркотизации, обеспечение им социальной и медикопсихологической помощи;
- **социальное вмешательство в семью** при асоциальном образе жизни в семье;
- **оказание помощи родителям** в возвращении ребёнка в семью (семейное примирение) в случае ухода ребёнка из дома.

- Первичная профилактическая помощь семье со стороны школы также дополняется привлечением к оказанию помощи семье и инспекторов отделений профилактики правонарушений несовершеннолетних.
- Это преимущественно социально-профилактический аспект помощи семье и связан он с необходимостью пресечения каналов, по которым циркулируют наркотические средства в детско-подростковой среде вокруг школы.
- Этот аспект помощи также необходим в целях разъединения групп подростков, наркотизирующихся в районе школы, в необходимости исключения негативного влияния взрослых, когда, например, они являются активными участниками приобщения несовершеннолетних к приему наркотиков.

## Работа с педагогическим коллективом

- Для обеспечения развития в образовательном учреждении всех направлений первичной профилактической работы по формированию здорового образа жизни и предупреждения употребления ПАВ и других видов зависимости необходимо на постоянной основе проводить работу с педагогическим коллективом школы (семинары, тренинги, консультации и др.).
- Обучающие семинары для учителей предусматривают ознакомление с методом и формами активной профилактической работы в образовательной среде, а также обмен опытом в этой работе
- С этой точки зрения, работая с педагогами, необходимо обсудить с ними возможности реализации профилактической работы посредством предметного материала и внеучебной деятельности.



## Психологические (личностные) факторы, предрасполагающие к употреблению психоактивных веществ (ПАВ), а в дальнейшем - и к формированию зависимости от них

Для людей с повышенным риском заболевания наркоманией характерны такие личностные черты, как эмоциональная холодность, эгоцентризм, низкий самоконтроль и враждебность.

У них присутствует тревога, стресс, вызванные нежелательными ограничениями или запретами: индивид сопротивляется давлению извне, хочет свободно следовать своим желаниям и преодолеть ощущение пустоты и разрыва с другими людьми.

У них выражена склонность к увлечениям, успеху, насыщенной интересной жизни.

- **Планирование деятельности по профилактике аддиктивного поведения**
- усиление факторов защиты: активизировать жизненную позицию, уверенность в своих силах. Нужно готовить детей к ситуациям проигрыша; вырабатывать стойкость к стрессовым ситуациям, не снимать стресс наркотиками, алкоголем, табаком.
- Если 3-5 человек обладают высокой тревожностью в классе, **нужно работать с классом**, класс выступает, как социальная группа. Смотреть, какие факторы риска присутствуют в классе в наибольшей степени.

**План индивидуально-профилактической работы состоит из:**

- 1. План работы с классом.
- 2. Планы индивидуально-профилактической работы с детьми.
-