



**Алгоритм индивидуальной  
работы с детьми  
«группы риска»  
по результатам социально-  
психологического  
тестирования.**

# Явная рискогенность социально-психологических условий

The screenshot displays a web interface for test results. The browser address bar shows the URL: 52.socstest.ru/test\_results?search%5Btest\_form%5D%5B%5D=1&search%5Bsex%5D%5B%5D=male&search%5Bsex%5D%5B%5D=female&search%5Btrusted%5D%5B... The page title is "Результаты тестирования". A sidebar on the left identifies the user as "Администратор МБОУ Ужовская ОС" and shows navigation options like "Главная", "Приглашения", "Результаты", "Итоги", "Анализ результатов", and "Планы".

The main content area shows a table of results with a "Фильтр" button and a "Сохранить в Excel" button. The table displays data for a respondent from MBOU Uzhovskaya OS.

Организация	Респондент	Пол	Возраст	Класс/ группа	Методика 1. Соотношение критических значений			Методика 2. Квазишкалирование		
					АФР	РФЗ	ПВВ-1	ФР	ФЗ	ПВВ-2
МБОУ Ужовская ОС	042016-0001-000016	Ж	14	9	5	4	59.65	60.87		



- «Группа риска»

- -

это группа несовершеннолетних. Которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, что приводит к социальной и психологической дезадаптации.

# Методы работы

Профилактика употребления психоактивных веществ не может рассматриваться изолированно от профилактики других нарушенных форм поведения, так как употребления ПАВ является лишь одним из проявлений единого комплекса психосоциальной дезадаптации, представляющего собой широкий спектр поведения риска.

## Этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка «группы риска»:

- **Диагностический** – осознания сути проблемы;
- **Поисковый** – сбор информации о путях и способах решения проблемы;
- **Консультативно-проективный** – обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных вариантов решения проблем;
- **Деятельностный или внедренческий** – реализация плана;
- **Рефлексивный** – осмысление результатов деятельности совместного психолого - педагогического сопровождения по решению той или иной проблемы.

# *Диагностический этап*

- *предполагает проведение психодиагностического исследования* (Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук, Тест-опросник «Склонность к зависимости от употребления психоактивных веществ»);
- *проведение анализа результатов диагностики, и их интерпретация;*
- *выявление основной проблематики подростка и факторов риска.*

## Поисковый этап

### Способы получения необходимой информации

- анализ классных журналов;
- опрос мнения учителей о школьнике;
- анализ учета посещаемости занятий;
- анализ зафиксированных нарушений дисциплины;
- беседы с родителями школьника;
  - беседа с одноклассниками;
- -социометрические исследования;
  - наблюдения;
  - беседы со школьником;

# Консультативно-проективный этап

- **обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных вариантов решения проблем,**
- **Составление «Карты обучающегося «группы риска».**





# Деятельностный или внедренческий этап

План индивидуальной профилактической работы педагога-психолога с \_\_\_\_\_ по результатам социально-психологического тестирования

Содержание и формы работы	Сроки проведения	Ответственный	Отметки о выполнении	Результат, вывод
Диагностика Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)	октябрь	Педагог-психолог Митякина Т.В.		
Беседа «Кто твой друг?»	ноябрь	Классный руководитель Ошкина Н.А.		

# Деятельностный или внедренческий этап

Деятельностный или внедренческий этап	Сроки проведения	Ответственный	Отметки о выполнении	Результат, вывод
Профилактические беседы для родителей: «Права и обязанности семьи», «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали», «Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке» и тд	Ноябрь-февраль	Педагог-психолог Митякина Т.В		

# Индивидуально-профилактическая работа с подростками

- Найти контакт с подростком, установить с ним доверительные отношения;
- Изучение особенностей личности подростков, обучение навыкам общения ;
- Изучение интересов, склонностей и способностей учащегося «группы риска» с целью использования их в коррекционной работе;
- Установить, входит ли ребенок в компании «группы риска»;
- Уделить внимание их интересам и предпочтениям;
- Организовать занятия по саморегуляции и овладению способам отказа;
- Привлечение самого учащегося к мероприятиям направленных на профилактику употребления ПАВ.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



*Будущее должно  
быть заложено  
в настоящем...*